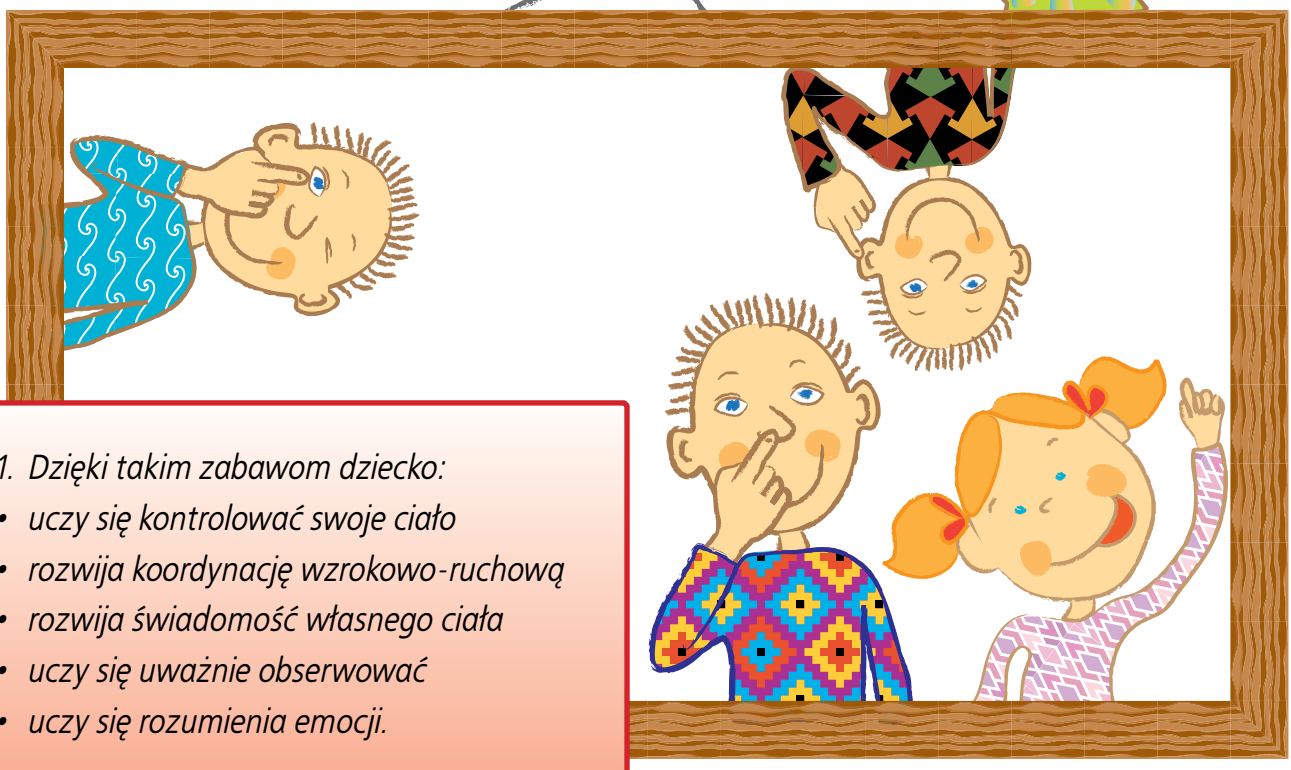
ZABAWY PRZED LUSTREM

Starsze przedszkolaki powinny mieć już wypracowany nawyk korygowania przed lustrem swojego wyglądu, schludnego ubioru, uczesania. Zanim dziecko będzie potrafiło kontrolować swój wygląd, pokaż mu, jak kontrolować ruchy jego ciała.

Usiądź z dzieckiem przed lustrem, zachęć je do obserwowania swojego odbicia. Bawiąc się z młodszym dzieckiem, zachęcaj je do pokazywania części ciała lub wykonywania określonych gestów. Prowadząc rękę dziecka, mów: „Tu jest twoje oko" lub „Tu jest twój nosek". Wykonując prosty gest ręką, powiedz: „Zrób tak jak ja". Gestem możesz naśladować wykonywanie codziennych czynności (np. czesanie) lub kreślić w powietrzu figury geometryczne.

Starszemu dziecku pokaż, jaką masz minę, kiedy jesteś smutny(-a), wesoły(-a), zły(-a) itd. Zaproponuj dziecku, żeby próbowało przedstawiać emocje i je nazywać.





1. *Dzięki takim zabawom dziecko:*
- *uczy się kontrolować swoje ciało*
- *rozwija koordynację wzrokowo-ruchową*
- *rozwija świadomość własnego ciała*
- *uczy się uważnie obserwować*
- *uczy się rozumienia emocji.*

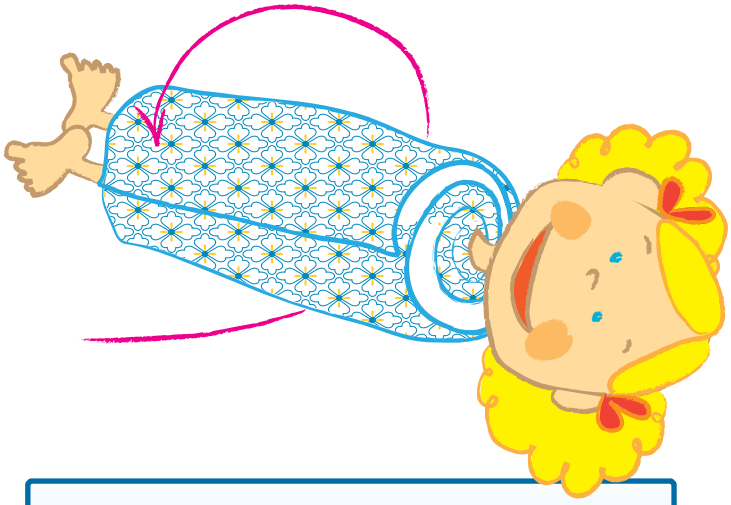
„NALEŚNIKI”

Nawet jeżeli nie dysponujecie dużą przestrzenią do gier ruchowych, wygospodarujcie odrobinę miejsca do zabaw z kocem lub kołderką. Rozłóż koc i połóż dziecko na jego końcu. Turlając dziecko, zawiń je w koc w taki sposób, jakbyś zawijał(-a) naleśnik. Zachęć dziecko, aby samodzielnie odwinęło lub wysunęło się z „naleśnika”. Początkowo możesz pomagać dziecku, delikatnie rozwijając je z koca.

Dziecko będzie miało ograniczoną możliwość poruszania się. Pamiętaj, aby przerwać zabawę, jeżeli będzie czuło się niekomfortowo.







1. *Bawiąc się tak, dziecko:*
- *wzmacnia duże grupy mięśniowe*
- *nabiera pewności siebie*
- *rozwija orientację w przestrzeni.*

SZCZOTKA CZY PIÓRKO?

Zbierz kilka przedmiotów o wyraźnie różnej fakturze. Mogą to być szczoteczki, gąbki, waciki, pędzelki lub szmatki. Najpierw kolejno dotknij rączki dziecka wszystkimi przygotowanymi przedmiotami. Dotykając skóry dziecka, mów: „To jest wata. Wata jest puszysta i delikatna". Kiedy dziecko zapozna się ze wszystkimi fakturami, zasłoń mu oczy (np. chustką lub ręką) i dotknij jego ręki jednym z przygotowanych przedmiotów. Poproś dziecko, aby wskazało przedmiot, który dotykał jego rączki.

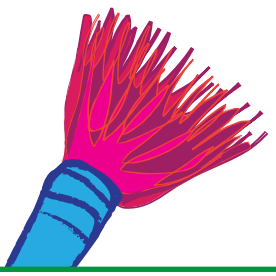




Niektóre dzieci czują się niekomfortowo z zasłoniętymi oczami. Jeżeli twojemu dziecku nie będzie odpowiadała ta forma zabawy, możesz zaproponować mu, aby odwróciło głowę i patrzyło za siebie, kiedy ty będziesz dotykać jego ręki.

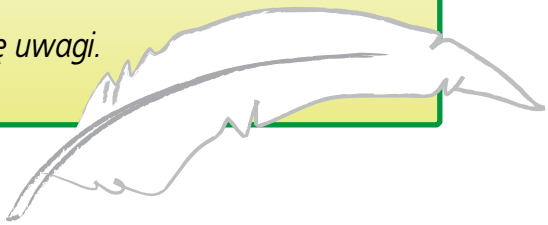






1. Takie zabawy rozwijają:

- *percepcję*
- *zmysł dotyku*
- *wyobraźnię*
- *koncentrację uwagi.*



TO JEST MOJA LEWA STOPA

Przygotuj duży arkusz papieru, na którym odrysujecie części ciała dziecka. Odrysuj kolejno: dłonie, ramiona, stopy, nogi itd. Rysując, mów: „To jest twoja prawa dłoń", „To jest twój palec wskazujący".

Zwróć uwagę dziecka na to, że ma ono dwie ręce (prawą i lewą), dwie nogi (prawą i lewą), jedną głowę, jeden brzuszek i jeden nos. Sprawdźcie, ile paluszków ma jego prawa ręka, ile lewa ręka, a ile stopa. W ten sposób możesz również rozpocząć wprowadzanie dziecka w świat matematyki.





Odrysowane fragmenty możecie podpisać lub wyciąć i spróbować poukładać w całość.

1. *Bawiąc się tak, dziecko:*
- *poszerza wiedzę o swoim ciele*
- *rozwija świadomość własnego ciała*
- *wzbogaca słownictwo*
- *uczy się panowania nad własnym ciałem*
- *rozpoczyna naukę liczenia.*