

KAPITEL II LERNEN STUDIEREN ARBEITEN

Dialog 1

M: Vati, als du in die Schule gegangen bist, hast du da Schulkleidung getragen?

V: Meinst du eine Uniform?

M: Ja.

V: Natürlich nicht, warum?

M: Unsere Lehrerin hat gesagt, dass das keine schlechte Idee ist. Und was sind eigentlich „Aldi-Kinder“?

V: Ich glaube, das sind die Kinder, die keine Markenkleidung tragen, sondern die günstigere von den Supermärkten. Gibt es in deiner Klasse so große Unterschiede bei der Kleidung der Schüler?

M: Ich denke, bei Jungen nicht, aber bei Mädchen schon. Uta trägt z.B. keine tollen Sachen und diese blöden Gänse möchten nicht mit ihr während der Pause sprechen. Und Uta ist ganz in Ordnung. Glaubst du, sie werden sich mit ihr unterhalten, wenn wir alle Schulkleidung tragen?

V: Das glaube ich nicht. Meiner Meinung nach bleibt die Diskriminierung einzelner Schüler, aber vielleicht wird sie dann nicht mehr so stark. Was denkst du? Möchtest du eine Uniform tragen?

M: Eigentlich ist es mir egal, aber wenn sie schrecklich aussieht, dann nicht.

V: Schulkleidung ist fast immer dunkelblau oder schwarz, früher hat sie entweder wie ein Anzug oder wie eine richtige Uniform ausgesehen. Aber vielleicht wird eure moderner aussehen. Du brauchst also keine Angst zu haben.

M: Vielleicht werden das Jeanshose und Pulli sein?

V: Das glaube ich nicht.

M: Mal sehen.

Wortschatz

die Schulkleidung – ubranie szkolne
tragen – nosić

die Uniform – mundurek

schlecht – zły

die Idee – pomysł

die Markenkleidung – ubranie firmowe,
markowe

günstig – korzystny (cenowo)

der Supermarkt – supermarket

der Unterschied – różnica

zwischen – między

der Schüler – uczeń

der Junge – chłopiec

das Mädchen – dziewczynka

toll – świetne, super

die Sache – rzecz

blöd – głupi

die Gans – geś

die Pause – przerwa

sich unterhalten – bawić się

die Diskriminierung – dyskryminacja
einzeln – pojedynczy
bleiben – zostać, pozostać
stark – silny
schrecklich – okropnie
aussehen – wyglądać
fast – prawie
immer – zawsze

dunkelblau – granatowe
schwarz – czarne
früher – wcześniej
der Anzug – garnitur
richtig – prawdziwy
die Jeanshose – dżinsy
der Pulli – sweter

Ausdrücke

Sie ist ganz in Ordnung. – Ona jest zupełnie w porządku.

Meiner Meinung nach ... – Moim zdaniem ...

Es ist mir egal. – Wszystko mi jedno.

Du brauchst keine Angst zu haben. – Nie musisz się obawiać.

Mal sehen. – Zobaczymy.

Grammatik

Die Deklination

(deklinacja)

W języku niemieckim istnieją cztery przypadki:

nazwa przypadku	pytania, na które odpowiada
Nominativ (mianownik)	wer? was? (kto? co?)
Genitiv (dopełniacz)	wessen? (czyj? kogo? czego?)
Dativ (celownik)	wem? wann? (komu? czemu? kiedy?)
Akkusativ (biernik)	wen? was? (kogo? co?)

Odmianie ulega przede wszystkim rodzajnik, zarówno określony, jak i nieokreślony.

Odmiana rodzajnika określonego

Fall	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
N	der	die	das	die
G	des	der	des	der
D	dem	der	dem	den
A	den	die	das	die

Odmiana rodzajnika nieokreślonego

Fall	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
N	ein	eine	ein	–
G	eines	einer	eines	
D	einem	einer	einem	
A	einen	eine	ein	

Rodzaj rzeczownika

Zarówno w języku polskim, jak i niemieckim w lp mamy trzy rodzaje: męski, żeński i nijaki. Niestety, rodzajniki w obu tych językach nie zawsze się pokrywają, dlatego ich zapamiętanie sprawia nam tyle trudności. Naukę może ułatwić poznanie kilku zasad:

Rodzaj męski – Maskulinum (der, ein):

- **istoty męskie:** der Mann, der Herr, der Junge, der Freund, der Nachbar, der Patient
- **pory roku:** der Sommer, der Herbst, der Winter, der Frühling
- **nazwy miesięcy:** der Januar, der Februar, der März, der April, usw.
- **nazwy dni:** der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, usw.
- **nazwy stron świata:** der Norden, der Süden, der Westen, der Osten
- **marki samochodów:** der Audi, der VW, der BMW, der Mercedes
- rzeczowniki zakończone na:
 - **-ig:** der Honig
 - **-ing:** der Ring
 - **-er:** der Fernseher, der Leiter, der Fehler
 - **-en:** der Glauben
 - **-ling:** der Schmetterling
 - **-ich:** der Teppich
 - **-or:** der Humor, der Prozessor
 - **-ismus:** der Sozialismus, der Organismus, der Kommunismus

Rodzaj żeński – Femininum (die, eine):

- **istoty żeńskie:** die Mutter, die Frau, die Oma, die Tochter, die Schwester
- **owoce:** die Erdbeere, die Banane, die Orange, die Wassermelone
- rzeczowniki zakończone na:
 - **-ung:** die Zeitung, die Unterhaltung, die Regierung
 - **-heit:** die Freiheit, die Gesundheit, die Krankheit
 - **-keit:** die Freundlichkeit, die Schwierigkeit
 - **-schaft:** die Freundschaft, die Mannschaft, die Landschaft
 - **-e:** die Reise, die Freude, die Liebe
 - **-ei:** die Bäckerei, die Streiterei
 - **-in:** die Studentin, die Schülerin, die Sekretärin

- **-ik:** die Physik, die Phonetik, die Mathematik
- **-ion:** die Produktion, die Revolution, die Rotation
- **-tät:** die Universität, die Mentalität
- **-enz:** die Intelligenz
- **-anz:** die Toleranz
- **-ur:** die Kultur

Rodzaj nijaki – Neutrum (das, ein):

- **młode osoby:** das Kind
- **nazwy krajów:** das Deutschland, das England, das Polen
- **nazwy kolorów:** das Blau, das Rot, das Gelb
- **rzeczowniki zakończone na:**
 - **-lein:** das Tischlein
 - **-chen:** das Blümchen, das Häuschen
 - **-ment:** das Parlament, das Dokument
 - **-ium:** das Studium
 - **-um:** das Museum

Übung 1

Proszę wstawić odpowiedni rodzajnik:

- Westen
- Audi
- Lösung
- Onkel
- Kundin
- Doktor
- Liebe
- Tante
- Vorlesung
- Opa

Der unbestimmte und bestimmte Artikel

Rodzajnik nieokreślony i określony

Rodzajnik nieokreślony stosowany jest, gdy o jakiejś rzeczy lub osobie mówimy po raz pierwszy i jest ona dla nas bliżej nieznana, niejasna, ogólna.

rodzaj męski – **ein**

rodzaj żeński – **eine**

rodzaj nijaki – **ein**

Rodzajnik nieokreślony nie posiada liczby mnogiej.

Rodzajnika określonego używamy wtedy, gdy mówimy o rzeczy lub osobie konkretnej, znanej, określonej.

rodzaj męski – **der**

rodzaj żeński – **die**

rodzaj nijaki – **das**

liczba mnoga – **die**

Rodzajnik określony stosujemy również przed niektórymi nazwami krajów występujących w rodzaju męskim lub żeńskim.

Np.: die Schweiz, die Türkei, die Ukraine, der Irak, der Sudan

W niektórych wypadkach istnieje jednak możliwość opuszczenia rodzajnika:

1. przed nazwami własnymi, np. imionami, nazwiskami, nazwami krajów lub miast:

Das ist Markus.

Er kommt aus Deutschland.

Er wohnt in Berlin.

2. przed rzeczownikami poprzedzonymi przysłówkami: *viel*, *wenig* lub liczebnikami głównymi:

Ich habe viel Arbeit.

Hier ist wenig Licht.

Ich habe zwei Schwestern.

3. przed rzeczownikami określającymi zawód lub funkcję:

Er ist Autofahrer.

Er ist Assistent.

4. przed bliżej nieokreślonymi rzeczownikami materiałowymi:

Ich esse Eis.

Er trinkt Kaffee.

5. przed rzeczownikami określającymi ilość, miarę lub wagę:

Ich trinke zwei Glas Apfelsaft.

Er kauft zwei Kilo Bananen.

6. w zwrotach:

Ich bin zu Hause.

Ich gehe nach Hause.

Übung 2

Proszę zdecydować, czy wstawić rodzajnik, jeżeli tak, to jaki:

a. Dort steht Michael.

b. Drei Kilo Orangen bitte!

c. Wo ist jetzt Klaus?

- d. Das ist Mann.
- e. Das ist Direktor.
- f. Ich muss noch zwei Aufgaben machen.
- g. Gehst du nach Hause?
- h. Haus ist neu.
- i. Er wohnt in Schweiz.
- j. Ich komme aus Griechenland.



Dialog 2

- M:** Heute war bei uns ein Psychologe.
V: Warum?
M: Er hat gesagt, in unserer Schule gibt es Gewalt.
V: Wirklich? Hat dich jemand verprügelt?
M: Nein, nie.
V: Und du? Hast du jemanden geschlagen?
M: Na ja, manchmal schlagen wir uns untereinander, aber das ist nicht ernst. Ich habe nie jemanden schwächeren oder kleineren geschlagen.
V: Und hat dich irgendwann jemand bedroht oder vielleicht versucht, Geld von dir zu erpressen?
M: Nein, nie. Aber ich habe davon gehört. In den ersten und zweiten Klassen passiert es manchmal. Warum machen die Leute so etwas?
V: Ich weiß es nicht, vielleicht möchten sie zeigen, dass sie Macht oder Kraft haben. Oder sie sehen einfach zu viele Filme. Das Fernsehen wie auch viele Computerspiele sind Gewalt verherrlichend. Viele stellen Gewalt und Brutalität dar, welche die Kinder dann nachahmen.
M: Deshalb darf ich nicht die Filme spät abends ansehen? Hast du Angst, dass ich brutal und grausam werde?
V: Nein, du verstehst mich nicht richtig. Ich möchte einfach nicht, dass du so viel Brutalität siehst. Wozu brauchst du das? Es ist doch vor allem die Fantasie des Regisseurs und keine Realität. Auf der Welt gibt es nicht nur Gewalt, sondern auch viele schöne Sachen und gute Menschen.
M: Möchtest du mich auf diese Weise vor dem Bösen schützen?
V: Nein, ich möchte nur nicht, dass du Blut, Mord und Totschlag siehst, wenn du nicht musst. Das ist alles.

Wortschatz

der Psychologe – psycholog
warum – dlaczego
wirklich – naprawdę
jemand – ktoś
verprügeln – bić, pobić

nie – nigdy
schlagen – bić, uderzyć
manchmal – czasami
untereinander – nawzajem
ernst – poważnie, na serio

irgendwann – kiedykolwiek
bedrohen – grozić
versuchen – próbować
das Geld – pieniądze
erpressen – wymusić
hören – słyszeć
erste – pierwsza
zweite – druga
die Klasse – klasa
passieren – zdarzać się, dziać się
die Leute – ludzie
zeigen – pokazać
die Macht – władza
die Kraft – siła
ansehen – oglądać
einfach – po prostu
das Fernsehen – telewizja
Gewalt verherrlichend – gloryfikujący
 przemoc

die Brutalität – brutalność
darstellen – przedstawiać
nachahmen – naśladować
deshalb – dlatego
spät – późno
brutal – brutalny
grausam – okrutny
einfach – po prostu
brauchen – potrzebować
die Fantasie – fantazja, wyobraźnia
die Realität – realność, rzeczywistość
die Welt – świat
gibt es – jest, znajduje się
das Böse – zło
wehren – chronić
das Blut – krew
der Mord – morderstwo
der Totschlag – zabójstwo

Ausdrücke

so etwas – coś takiego
vor allem – przede wszystkim
auf diese Weise – w ten sposób
Das ist alles. – To wszystko.

Grammatik

Der Plural der Substantive

Liczba mnoga rzeczowników

Tworzenie liczby mnogiej

Liczby mnogiej, tak jak i rodzajników, najlepiej uczyć się natychmiast, razem z rzeczownikami. Istnieją jednak zasady, które pomagają w tworzeniu tej liczby, gdy nie pamiętamy jej formy:

Maskulinum

Rzeczowniki rodzaju męskiego mogą w liczbie mnogiej występować:

- z końcówką **-e**: der Tag – die Tage
- z końcówką **-er** (dochodzi wtedy do przegłosu): der Mann – die Männer
- bez końcówki (może dojść do przegłosu, ale nie musi): der Wagen – die Wagen

Uwaga: Rzeczowniki rodzaju męskiego, które kończą się na *-ismus*, posiadają w liczbie mnogiej końcówkę **-ismen**, np.: der Organismus – die Organismen.

Femininum

Rzeczowniki rodzaju żeńskiego mogą w liczbie mnogiej występować:

- z końcówką **-(e)n**: die Frau – die Frauen
- z końcówką **-e** (najczęściej dochodzi wtedy do przegłosu): die Wurst – die Würste
- bez końcówki (zawsze dochodzi do przegłosu): die Tochter – die Töchter

Uwaga: Rzeczowniki rodzaju żeńskiego, które kończą się na *-in*, posiadają w liczbie mnogiej końcówkę **-innen**, np.: die Studentin – die Studentinnen, die Lehrerin – die Lehrerinnen.

Neutrum

Rzeczowniki rodzaju nijakiego mogą w liczbie mnogiej występować :

- z końcówką **-er** (z przeglosem lub bez): das Buch – die Bücher, das Lied – die Lieder
- z końcówką **-en**: das Auge – die Augen
- z końcówką **-e**: das Plakat – die Plakate
- bez końcówki: das Mädchen – die Mädchen

Uwaga: Rzeczowniki rodzaju nijakiego, które kończą się na *-um*, posiadają w liczbie mnogiej końcówkę **-en**, np.: das Museum – die Museen.

Niektóre rzeczowniki obcego pochodzenia otrzymują w liczbie mnogiej końcówkę **-s**, np.: das Ticket – die Tickets, der Chef – die Chefs, das Kino – die Kinos, das Foto – die Fotos.

Tylko w liczbie mnogiej występują nazwy niektórych krajów, np.: die USA, die Niederlande (Holandia) oraz niektóre rzeczowniki, np.: die Eltern (rodzice), die Ferien (wakacje).

Tylko w liczbie pojedynczej występują:

- rzeczowniki abstrakcyjne, np.: die Freiheit
- rzeczowniki materiałowe, np.: die Milch, das Eis, der Käse
- nazwy zbiorowe, np.: die Polizei (policja), das Obst (owoce)

Übung 3

Proszę dopisać liczbę mnogą do rzeczowników:

- das Kino
- der Mann
- der Vater
- der Student
- das Foto

- f. das Bild
- g. der Geist
- h. die Stunde
- i. die Mutter
- j. die Zeitung

Übung 4

Proszę dopisać liczbę pojedynczą do rzeczowników:

- a. die Teams
- b. die Tische
- c. die Frauen
- d. die Lieder
- e. die Museen
- f. die Freundinnen
- g. die Opas
- h. die Wochen
- i. die Gäste
- j. die Schränke

Text 1

Studieren oder nicht?

Viele junge Menschen müssen eine wichtige Entscheidung treffen: studieren oder nicht? Von der Antwort auf diese Frage kann ihr ganzes Leben abhängen. Und viele entscheiden sich für das Studium.

Studieren hat viele Vorteile. An der Uni kann man viele neue Sachen kennen lernen, eine gute Ausbildung und eine hohe Qualifikation bekommen. Die Situation auf dem Arbeitsmarkt ist in heutiger Zeit sehr schwer und ausgebildete Menschen haben oft eine größere Chance, eine gute Arbeit zu finden.

Die Studenten bekommen auch verschiedene Ermäßigungen: zum Beispiel in den Banken, Museen, Kinos, Theater und vor allem in Verkehrsmitteln, wie Zug, Bus oder Straßenbahn.

Aber das Studium hat auch Nachteile. Vor allem braucht der Student sehr viel Zeit, um zu lernen. Deshalb kann er nicht zusätzlich arbeiten. Er kann nicht selbst Geld verdienen und ist von seinen Eltern abhängig. Manchmal gibt es auch andere Probleme, z.B. bei der Zimmersuche. Es ist nicht so einfach, ein gutes und preiswertes Zimmer zu finden.

Viele Studenten schließen ihr Studium nicht ab. Sie möchten schneller eine Arbeit aufnehmen und Geld verdienen. Manchmal haben sie das falsche Studienfach gewählt



und nach einigen Semestern stellen sie fest, dass sie kein Interesse für dieses Fach haben. Andere haben die Prüfungen nicht bestanden oder sie haben schon eine Familie gegründet und ihnen fehlt die Zeit zum Studieren. Einige von diesen Menschen meinen später, dass sie in der Jugend eine falsche Entscheidung getroffen haben.

Wortschatz

studieren – studiować

die Entscheidung – decyzja

die Antwort – odpowiedź

die Frage – pytanie

ganz – cały

das Leben – życie

abhängen – zależeć

sich entscheiden für – zdecydować się na

das Studium – studia

das Studieren – studiowanie

der Vorteil – zaleta

kennen lernen – poznać

die Ausbildung – wykształcenie

die Qualifikation – kwalifikacja

bekommen – otrzymać, nabyć

die Situation – sytuacja

der Arbeitsmarkt – rynek pracy

schwer – trudny

ausgebildet – wykształcony

mehr – więcej

die Chance – szansa

die Arbeit – praca

finden – znaleźć

der Student – student

die Studentin – studentka

die Studenten – studenci

verschiedene – różnorodne, różne

die Ermäßigung – zniżka

die Bank – bank

das Museum – muzeum

das Kino – kino

das Theater – teatr

das Verkehrsmittel – środek transportu

die Straßenbahn – tramwaj

der Nachteil – wada

regulär – regularnie

lernen – uczyć się

zusätzlich – dodatkowo

selbst – sam, samodzielnie

verdienen – zarabiać

andere – inne

das Problem – problem

die Zimmersuche – szukanie pokoju

preiswertes – korzystny cenowo

nachgehen – pójść, chodzić

falsch – fałszywy, zły

das Studienfach – kierunek studiów

wählen – wybrać

einige – kilka

das Semester – semestr

feststellen – stwierdzić

das Interesse – zainteresowanie

das Fach – przedmiot, kierunek

die Prüfung – egzamin

bestehen – zdać

die Familie – rodzina

gründen – założyć

meinen – myśleć

die Jugend – młodość

Ausdrücke

die Entscheidung treffen – podjąć decyzję

in heutiger Zeit – w dzisiejszych czasach

von jemandem abhängig sein – być zależnym od kogoś

fehlt etwas (+ Dativ) – brakować czegoś (+ celownik)

Grammatik

Dativ

Odpowiada na pytania **wem?** (komu?), **wann?** (kiedy?)

Fall	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
N	der/ein Freund	die/eine Freundin	das/ein Mädchen	die Freunde
D	dem/einem Freund	der/einer Freundin	dem/einem Mädchen	den Freunden

Ich gebe das Buch **dem** Freund. – Daję książkę przyjacielowi.
 Ich gebe das Buch **der** Freundin. – Daję książkę przyjaciółce.
 Ich gebe das Buch **dem** Mädchen. – Daję książkę dziewczynce.
 Ich gebe das Buch **den** Freunden. – Daję książkę przyjaciołom.

Akkusativ

Odpowiada na pytania: **wen?** (kogo?), **was?** (co?)

Fall	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
N	der/ein Freund	die/eine Freundin	das/ein Mädchen	die Freunde
A	den/einen Freund	die/eine Freundin	das/ein Mädchen	die Freunde

Ich kaufe **den** Fernseher. – Kupuję telewizor.
 Ich kaufe **die** Zeitung. – Kupuję gazetę.
 Ich kaufe **das** Buch. – Kupuję książkę.
 Ich kaufe **die** Bilder. – Kupuję obrazy.

Dativ oraz Akkusativ łączą się z określaniem miejsc oraz ruchu.

Dativ odpowiada wtedy na pytanie **wo?** (gdzie?), natomiast Akkusativ na pytanie **wohin?** (dokąd?)

wo – stosujemy zawsze, gdy opisujemy stan

wohin – stosujemy zawsze, gdy opisujemy ruch, czynność

Ich sitze **auf dem** Stuhl. – Siedzę na krześle.

Ich setze mich **auf den** Stuhl. – Siadam na krześle.

Übung 5

Proszę uzupełnić rodzajniki w trzecim lub czwartym przypadku:

- Ich danke Schwester.
- Ich warte auf Onkel.
- Ich frage Lehrerin.
- Ich stelle Vase auf Tisch.
- Ich gebe die Blumen Tante.
- Ich will Haus kaufen.

- g. Er hängt die Plakate an Wand.
 h. Brauchst du Hose?
 i. Ich gehe in Kino.
 j. Sie legt die Zeitung auf Schrank.

Genitiv

Dopełniacz (Genitiv) odpowiada w języku niemieckim (jak i w polskim) na pytanie **wessen?** (czyj?). Jego szczególna właściwość polega na tym, że rzeczownik rodzaju męskiego lub nijakiego otrzymuje dodatkową końcówkę **-(e)s**.

Fall	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
N	der/ein Freund	die/eine Freundin	das/ein Mädchen	die Freunde
G	des/eines Freundes	der/einer Freundin	des/eines Mädchens	der Freunde

Das Auto **der** Freundin ist blau. – Samochód przyjaciółki jest niebieski.

Das Kleid **des** Mädchens ist lang. – Sukienka dziewczynki jest długa.

Das Haus **des** Freundes ist aus Holz. – Dom przyjaciela jest z drewna.

Die Wohnung **der** Freunde ist klein. – Mieszkanie przyjaciół jest małe.

Forma ta może być zastąpiona przez konstrukcję z **von**, przy której stosujemy celownik (Dativ):

Das ist das Auto **von der** Freundin.

Das Kleid **von dem** Mädchen ist lang.

Das Haus **von dem** Freund ist aus Holz.

Die Wohnung **von den** Freunden ist klein.

Dopełniacz często używany jest w połączeniu z imionami. W takich wypadkach dodajemy do imion własnych (bez względu na ich rodzaj) końcówkę **-s**.

Roberts Fahrrad (das Fahrrad von Robert)

Annas Auto (das Auto von Anna)

Martins Wohnung (die Wohnung von Martin)

Jeżeli imię kończy się na **-s**, stawiamy tylko apostrof:

Agnes' Kind (das Kind von Agnes)

Übung 6

Proszę zamienić konstrukcje z celownikiem na konstrukcje z dopełniaczem:

- Das ist die Jacke von Mark.
- Das Auto von dem Vater ist neu.
- Wo ist das Buch von Philipp?
- Das ist das Kind von Frau Lange.
- Dort liegt die Zeitung von dem Mann.

- f. Hast du das Hemd von Peter gesehen?
- g. Die Uhr von dem Bruder geht vor.
- h. Die Uhr von der Schwester geht nach.
- i. Die Uhr von der Mutter geht richtig.
- j. Die Hose von Tina ist schwarz.

Text 2

Studien per Internet

In vielen Ländern gibt es schon virtuelle Universitäten. Mit Hilfe des Computers und des Internets haben die Menschen die Möglichkeit, zu studieren oder sich weiter zu bilden. Diese Studienart hat viele Vorteile. Die Studenten können z.B. Informationen aus dem Internet herunterladen und lernen, wann sie Zeit und Lust haben. Die Mehrheit dieser Studenten hat schon einen Beruf oder ist verheiratet und hat nicht so viel Zeit, um täglich in die Uni zu gehen. Mit E-Mails können sie sich direkt an die Professoren wenden und mit ihnen kommunizieren. Alle Studenten müssen aber einmal pro Semester in der Universität persönlich erscheinen. Die Professoren müssen die Fortschritte der Studenten kontrollieren und Prüfungen durchführen. Dieses System ist sehr gut für große Länder, in denen die Städte weit entfernt voneinander sind. Aber wenn jemand die Möglichkeit hat, sollte er an einer normalen Universität studieren. Meiner Meinung nach ist es interessanter, in Übungen und Unterrichtsstunden an der Universität zu lernen und direkten Kontakt zu anderen Studenten zu haben. Das Internet kann man auch nutzen, aber nicht als Hauptinformationsquelle, sondern als Zusatzquelle.

Wortschatz

das Land – kraj
virtuell – virtualny
die Universität – uniwersytet
mit Hilfe – z pomocą
das Internet – Internet
die Möglichkeit – możliwość
weiter – dalej
sich bilden – kształcić się
die Studienart – sposób studiowania
die Information – informacja
herunterladen – ściągnąć (z Internetu)
die Lust – ochota
die Mehrheit – większość
fest – stały
der Beruf – zawód

verheiratet – zamężna, żonaty
täglich – codziennie
die E-Mail – e-mail
direkt – bezpośrednio
der Professor – profesor
sich wenden (+ Dat) – zwracać się (+ celownik)
kommunizieren – komunikować się
alle – wszyscy
einmal – raz
persönlich – osobiście
erscheinen – pokazać się, przybyć
der Fortschritt – postęp
kontrollieren – kontrolować
durchführen – przeprowadzić

das System – system
 die Stadt – miasto
 entfernt – oddalony
 voneinander – od siebie
 normal – normalny
 der Unterricht – zajęcia

die Unterrichtsstunden – zajęcia (lm)
 der Kontakt – kontakt
 nutzen – używać, stosować
 die Hauptinformationsquelle – główne źródło informacji
 die Zusatzquelle – dodatkowe źródło

Grammatik

Die starke Deklination

Deklinacja mocna

	Fall	Maskulinum	Femininum	Neutrum
Singular	Nominativ	der Film	die Tochter	das Haus
	Genitiv	des Filmes	der Tochter	des Hauses
	Dativ	dem Film	der Tochter	dem Haus
	Akkusativ	den Film	die Tochter	das Haus
Plural	Nominativ	die Filme	die Töchter	die Häuser
	Genitiv	der Filme	der Töchter	der Häuser
	Dativ	den Filmen	den Töchtern	den Häusern
	Akkusativ	die Filme	die Töchter	die Häuser

Przykładowe rzeczowniki należące do deklinacji mocnej: der Mann, der Schüler, der Vater, der Garten, das Kind, das Auto, das Hotel, das Büro, das Cafe, das Restaurant, das Kalb, das Kino, die Mutter, die Stadt, die Wand, die Hand

Die schwache Deklination (n-Deklination)

Deklinacja słaba

	Fall	Maskulinum	Femininum	Neutrum
Singular	Nominativ	der Mensch	die Meinung	-
	Genitiv	des Menschen	der Meinung	-
	Dativ	dem Menschen	der Meinung	-
	Akkusativ	den Menschen	die Meinung	-
Plural	Nominativ	die Menschen	die Meinungen	-
	Genitiv	der Menschen	der Meinungen	-
	Dativ	den Menschen	den Meinungen	-
	Akkusativ	die Menschen	die Meinungen	-

Grupy rzeczowników rodzaju męskiego należące do deklinacji słabej:

1. rzeczowniki obcego pochodzenia, np.: der Produzent, der Assistent, der Student,

- der Demonstrant, der Praktikant, der Elefant, der Soldat, der Journalist, der Polizist, der Jurist, der Tourist, der Patient, der Biologe, der Soziologe
2. rzeczowniki zakończone na *-e*, np.: der Junge, der Kollege, der Beamte, der Kunde, der Neffe, der Löwe, der Affe, der Pole, der Russe
3. inne rzeczowniki, np.: der Herr, der Bauer, der Nachbar

Die unregelmäßige Deklination

Deklinacja nieregularna (mieszana)

	Fall	Maskulinum	Femininum	Neutrum
Singular	Nominativ	der Staat	-	das Hemd
	Genitiv	des Staates	-	des Hemd(e)s
	Dativ	dem Staat	-	dem Hemd
	Akkusativ	den Staat	-	das Hemd
Plural	Nominativ	die Staaten	-	die Hemden
	Genitiv	der Staaten	-	der Hemden
	Dativ	den Staaten	-	den Hemden
	Akkusativ	die Staaten	-	die Hemden

Grupy rzeczowników należących do deklinacji nieregularnej:

1. rzeczowniki zakończone na *-um*, np.: das Museum, das Zentrum, das Gymnasium
2. rzeczowniki zakończone na *-or*, np.: der Doktor, der Direktor, der Professor
3. inne rzeczowniki, np.: der Staat, der See, das Bett, der Schmerz, das Hemd, das Auge

Übung 7

Proszę przyporządkować rzeczowniki do konkretnych rodzajów deklinacji:

- a. deklinacja słaba
- b. deklinacja mocna
- c. deklinacja nieregularna

das Herz, der Professor, das Kind, die Wand, der Russe, der Affe, das Restaurant, der Name, der Ingenieur, der See, das Hemd, das Kino, der Staat, die Mutter, der Junge, der Experte, das Auge, der Vater, das Zentrum

Übung 8

Proszę ułożyć zdania z podanych wyrazów:

- a. der Kollege, ich, anrufen (Futur)
- b. etwas, müssen, sagen, ich, der Vater (Präsens)
- c. warten, der Patient, ich auf (Präsens)
- d. sehen, du, der Junge? (Perfekt)
- e. gestern, sein, du, im Kino? (Imperfekt)
- f. das Theater, ich, mit, der Professor, gehen, in (Präsens)

- g. gehen, sie, in, mit, der Bauer, das Theater (Präsens)
- h. der Direktor, sprechen, du, schon, mit? (Perfekt)
- i. Herr Berg, sprechen, ich, mit (Perfekt)
- j. sich treffen, nachmittags, der Produzent, ich, mit (Präsens)

Text 3

Studiengebühren

Seit vielen Jahren muss nicht jeder Student für ein Studium zahlen. Das hängt vom Studienort ab. Wenn jemand z.B. in Frankreich oder Schweden wohnt, kann er kostenlos studieren. Aber in vielen anderen Ländern sind Studiengebühren obligatorisch. Das teuerste Land zum Studieren ist Großbritannien, aber auch in den Niederlanden oder in der Schweiz ist es teuer. Es gibt auch Unterschiede bei den Studiengebühren innerhalb der einzelnen Länder. Zum Beispiel kostet in Großbritannien ein Studium von 1000 bis 3500 Euro pro Jahr. Was ist besser für die Studenten? Studien ohne oder mit Gebühren? Über dieses Problem diskutiert man heute sehr oft.

Viele Menschen finden die Studiengebühren richtig, weil sie motivieren können. Aber nicht so viele Studenten haben eigenes Geld. Die Eltern müssen meist für das Studium bezahlen. Das bedeutet, dass nur die Jugendlichen aus reichen Familien studieren können. Das Geld dieser Eltern kann nicht zum Lernen motivieren. Die Motivation hängt also nicht vom Geld ab, sondern von individuellen Bedürfnissen.

Meiner Meinung nach darf es keine Studiengebühren geben. Alle jungen Leute sollen gleiche Bildungschancen haben. Es ist ungerecht, dass die Eltern in Großbritannien oder in den Niederlanden sparen müssen, um für die Bildung ihrer Kinder zu bezahlen.

In Polen ist das Studium meistens kostenlos. Wenn jemand die Uni besucht, muss er kein Geld zahlen. Aber es gibt auch das Fernstudium, d.h. der Student studiert am Wochenende und er muss für das Studium zahlen. Das ist sinnvoll. Wenn jemand nur am Wochenende studiert, kann er arbeiten, um für die Bildung zu bezahlen. Aber wenn jemand für die ganze Woche am Unterricht teilnimmt, kann er nicht zusätzlich arbeiten. Und nicht jeder junge Mensch hat reiche Eltern.

Wortschatz

die Studiengebühren – opłaty za studia

seit – od

das Jahr – rok

bezahlen – płacić, zapłacić

abhängen – zależeć

der Studienort – miejsce studiów

Frankreich – Francja

Schweden – Szwecja

kostenlos – bezpłatnie

obligatorisch – obowiązkowe

Großbritannien – Wielka Brytania

die Niederlande – Holandia

die Schweiz – Szwajcaria

innerhalb – wewnątrz

kosten – kosztować

besser – lepiej, lepszy

die Gebühr – opłata

diskutieren – dyskutować

richtig – prawidłowy

motivieren – motywować

eigen – własny
meist – najczęściej
bedeuten – znaczyć
die Jugendlichen – młodzież
reich – bogaty
die Motivation – motywacja
individuell – indywidualny
das Bedürfnis – potrzeba
gleich – równy, taki sam

die Bildungschancen – szanse kształcenia
ungerecht – niesprawiedliwe
sparen – oszczędzać
die Bildung – kształcenie
das Fernstudium – studia zaoczne
das Wochenende – weekend
sinnvoll – sensowne
teilnehmen an ... – brać udział w ...

Ausdrücke

etwas/jemanden ... finden – uważać coś/kogoś za ...
d.h. – das heißt – to znaczy

Grammatik

Kardinalzahlen

Liczebniki główne

0 Null	21 einundzwanzig
1 eins	22 zweiundzwanzig
2 zwei	23 dreiundzwanzig
3 drei	24 vierundzwanzig
4 vier	25 fünfundzwanzig
5 fünf	26 sechsundzwanzig
6 sechs	27 siebenundzwanzig
7 sieben	28 achtundzwanzig
8 acht	29 neunundzwanzig
9 neun	30 dreißig
10 zehn	40 vierzig
11 elf	50 fünfzig
12 zwölf	60 sechzig
13 dreizehn	70 siebzig
14 vierzehn	80 achtzig
15 fünfzehn	90 neunzig
16 sechzehn	100 hundert
17 siebzehn	1000 tausend
18 achtzehn	1000000 eine Million
19 neunzehn	
20 zwanzig	

Liczebniki główne używane są przy podawaniu ilości, np. osób, towarów, pieniędzy oraz przy określaniu czasu czy wieku.

Ich habe **zwei** Söhne und eine Tochter. – Mam dwóch synów i jedną córkę.

Er kauft **drei** Flaschen Wein. – On kupuje trzy butelki wina.

Der Computer kostet **achthundert** Euro. – Komputer kosztuje osiemset euro.

Es ist **drei** Uhr und **zwanzig** Minuten. – Jest trzecia dwadzieścia.

Es ist **zwanzig** Minuten nach **drei** Uhr. – Jest dwadzieścia minut po trzeciej.

Es ist **zehn** Minuten vor **acht** Uhr. – Jest za dziesięć minut ósma.

Es ist **neunzehn** Uhr. – Jest godzina dziewiętnasta.

Übung 9

Proszę wpisać odpowiedni liczebnik:

a. Das Ticket kostet Euro. (11)

b. Ich brauche Brötchen. (5)

c. Ich bin Jahre alt. (22)

d. Es ist Uhr. (16)

e. Das Kleid hat Euro gekostet. (13)

f. Hast du Fahrräder? (2)

g. Es ist Minuten vor Uhr. (15, 7)

h. Er ist Jahre alt. (67)

i. Es ist Uhr. (23)

j. Er hat Bücher. (49)

Dialog 3

M: Wenn ich erwachsen bin, werde ich nicht so viel wie du arbeiten.

V: Woher weißt du das?

M: Ich wähle einfach einen anderen Beruf.

V: Weißt du schon jetzt, welchen?

M: Nicht genau, aber wir haben heute in der Schule den Fragenbogen über Kriterien bei der Berufswahl ausgefüllt.

V: Wie hat das ausgesehen?

M: Auf dem Zettel waren verschiedene Sachen geschrieben und ich sollte markieren, ob ich zustimme oder nicht.

V: Und was hast du geschrieben? Was spielt für dich bei der Berufswahl eine Rolle?

M: Das ist doch klar: Freizeit und Geld!

V: Na ja, das war tatsächlich klar. Ist das alles, oder findest du noch etwas wichtig?

M: Ich möchte auch mit netten Leuten arbeiten und mich in der Arbeit nicht ärgern. Ab und zu kann ich eine Dienstreise machen, ich mag es, andere Länder zu besuchen.

V: Das ist nicht so einfach, gleichzeitig viel Geld und viel Freizeit zu haben. Das wirst

du sehen, wenn du arbeitest. Um das zu haben, musst du Unternehmer sein oder Direktor zum Beispiel.

M: Das ist eine wunderbare Idee! Direktor ist ein Traumberuf für mich!

Wortschatz

erwachsen – dorosły
wählen – wybrać
welcher – który
der Fragenbogen – kwestionariusz, ankieta
die Kriterien – kryteria
die Berufswahl – wybór zawodu
ausfüllen – wypełniać
aussehen – wyglądać
der Zettel – kartka
markieren – zaznaczyć
zustimmen – zgadzać się

die Freizeit – czas wolny
tatsächlich – rzeczywiście
nett – miły
sich ärgern – denerwować się
die Dienstreise – podróż służbowa
besuchen – odwiedzać, tu: zwiedzać
gleichzeitig – jednocześnie
privat – prywatny
der Unternehmer – przedsiębiorca
wunderbar – cudowny
der Traumberuf – zawód marzeń

Ausdrücke

eine Rolle spielen – grać rolę, mieć znaczenie
Das ist doch klar. – To przecież jasne.

Übung 10

Proszę przeczytać dokładnie Dialog 3 i uzupełnić ankietę, tak jakby zrobił to Markus.

Kriterien bei der Berufswahl

1. sicherer Arbeitsplatz
2. gutes Arbeitsklima
3. geregelte Arbeitszeit
4. Lohn
5. Zeit für ein Hobby
6. wenig Stress
7. die Möglichkeit, viel zu reisen
8. die Möglichkeit, sich weiter zu bilden
9. Karriere
10. interessante Mitarbeiter

Grammatik

Die Ordnungszahlen

Liczebniki porządkowe

1. erste	13. dreizehnte
2. zweite	14. vierzehnte
3. dritte	15. fünfzehnte
4. vierte	16. sechszehnte
5. fünfte	17. siebzehnte
6. sechste	18. achtzehnte
7. siebte	19. neunzehnte
8. achte	20. zwanzigste
9. neunte	36. sechszundsechzigste
10. zehnte	48. achtundvierzigste
11. elfte	50. fünfzigste
12. zwölfte	81. einundachtzigste

Przed liczebnikami porządkowymi możemy postawić:

- rodzajnik określony: der erste, die fünfte, das zehnte
- zaimek dzierżawczy: mein erstes Buch, seine zweite Tochter, ihrer dritter Sohn
- zaimek wskazujący: diese vierte Zeitung, dieses erste Buch

Liczebniki porządkowe odmieniają się przez przypadki (tak jak przymiotniki).

Liczebniki porządkowe używane są m.in. do oznaczenia dnia miesiąca:

Heute ist **der sechste** November. – Dzisiaj jest szósty listopada.

Morgen ist **der siebte** November. – Jutro jest siódmy listopada.

Am neunten August fahre ich nach Bonn. – Dziewiątego sierpnia jadę do Bonn.

Am dreiundzwanzigsten Dezember beginnen die Weihnachtsferien. – Dwudziestego trzeciego grudnia zaczynają się ferie świąteczne.

Übung 11

Proszę przetłumaczyć zdania na język niemiecki, zapisując słownie datę:

- Dziś jest 6 października.
- Mam urodziny 20 marca.
- Jutro jest 15 maja.
- Idę do kina 2 listopada.
- Jadę do Londynu 23 lutego.
- Moja mama ma imieniny 24 czerwca.
- Wczoraj był 8 stycznia.
- Idę na koncert 18 lipca.