

Dziecko w świecie pieniądza

Beata Mazurek-Kucharska



Autor:

Beata Mazurek-Kucharska

Wydawca:

Colorful Media

Korekta:

Marlena Fiedorow

ISBN: 83-919772-9-3

Copyright © by COLORFUL MEDIA

Poznań 2012

Okładka:

Colorful Media

Skład i łamanie:

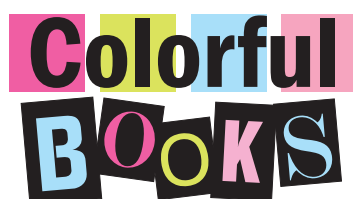
Colorful Media

**Colorful
BOOKS**

Beata Mazurek-Kucharska

Dziecko w świecie pieniądza

**Jak przygotować dziecko do wydawania,
oszczędzania, inwestowania i dzielenia
się pieniędzmi?**



Spis treści

I Jak przygotować dziecko do kontaktu z pieniądzem?	5
II Czym są pieniądze w rozwijającym się umyśle małego dziecka? Skąd się biorą? Czemu służą?	6
III Ewolucja rozumienia istoty, roli i znaczenia pieniądza w życiu dorastającego dziecka	7
IV Pieniądze w rodzinie – wydawanie, oszczędzanie, obdarowywanie i pożyczanie jako sytuacje wychowawcze, budujące poczucie odpowiedzialności, obowiązkowości i wrażliwości dziecka.....	10
Sposób i podejście do wydawania pieniędzy w rodzinie a ich wpływ na wychowanie dziecka	10
Umiejętność oszczędzania pieniędzy jako element inteligencji finansowej dziecka	10
Obdarowywanie to coś więcej niż wręczenie prezentu.....	11
Pożyczanie – żadne dziecko od tego nie ucieknie.....	12
Podsumowanie	13
V Dzieci i młodzież na rynku konsumenckim – przygotowanie do życia w świecie pokus i pułapek konsumpcji.....	14
Pieniądze nie mogą być celem dla młodego człowieka.....	14
Co może być dobrym nośnikiem dla takich wartości?	14
Szczęście w nieszczęściu.....	14
Pierwsza pułapka konsumpcjonizmu – pochodzenie	15
Druga pułapka konsumpcjonizmu – pokusa	15
Dylematy moralne rynku młodych konsumentów	16
Podsumowanie	18
VI Scenariusze dialogów z dziećmi i młodzieżą o pieniądzach	19
Scenariusz 1: „Mamo, a jak to działa?” (bankomat).....	19
Scenariusz 2: „Mamo, co tam liczysz?” (rachunki)	19
Scenariusz 3: „Tato, na czym polega kredyt?”	20
Scenariusz 4: „Mamo, poprosisz tatę?” (kieszonkowe)	21
Scenariusz 5: „Mamo, możesz dać mi trochę kasy?”	23
Scenariusz 6: „Tato, kupisz mi?” (samochód)	24
Notka o autorce	26

I Jak przygotować dziecko do kontaktu z pieniądzem?

Bardzo trudno jest wyobrazić sobie świat bez pieniędzy. Nie tak dawno nie było jeszcze plastikowych kart płatniczych i kredytowych, nieco wcześniej – nawet bankomatów i usług bankowych świadczonych drogą elektroniczną. Świat był konkretniejszy, bardziej namacalny i prostszy do obserwacji. Kiedy przypomnimy sobie tamtą rzeczywistość, łatwiej będzie nam docenić wysiłek, jakiego musi w swoim umyśle, przy zaangażowaniu wyobraźni, dokonać dziecko, aby nauczyć się rozpoznawać i rozumieć istotę świata z pieniędzmi w tle.

Rozumienie istoty pieniądza, jego wartości i funkcji, przechodzi kilka faz w umyśle dziecka. Odpowiada to naturalnym fazom rozwoju i kształtowania się pojęć abstrakcyjnych. Dziecko poznaje więc pojęcie pieniądza i innych związanych z nim pojęć pokrewnych w taki sposób, jak przyswaja system pojęć, abstrakcyjnych funkcji i skomplikowanych relacji między różnymi rzeczywistymi i wyobrażalnymi obiektami.

Tylko podczas stopniowego dojrzewania umysłowości dziecka, jego wzrastającej aktywności poznawczej, rozwoju logicznego myślenia, abstrahowania, dokonywania działań na symbolach, a także zdolności do tworzenia wyobrażeń jest możliwe poznanie i zrozumienie tego skomplikowanego systemu obiektów, reguł i panujących między nimi relacji. Procesy te przebiegają wraz z dojrzewaniem i doskonaleniem się układu nerwowego dziecka, w ścisłym powiązaniu z jego wszechstronnym poznawaniem świata, rozwojem motoryki, mowy, wyobraźni i inteligencji. Jest oczywiste, że dziecko przechodzi w okresie rozwoju różne fazy stopniowego wzrostu i rozwijania się zdolności poznawczych oraz emocjonalnego ustosunkowywania się do otaczającego je świata.

II Czym są pieniądze w rozwijającym się umyśle małego dziecka? Skąd się biorą?

Czemu służą?

Początkowo pieniądź jest dla dziecka takim samym przedmiotem, choć niewielkim, jak wiele innych, otaczających go ze wszystkich stron – barwnych, mających różne kształty, fakturę, zapach i odpowiednie przeznaczenie. W umyśle jest pojęciem, którego zakres znaczeniowy stopniowo zostaje przez dziecko rozpoznawany i akceptowany. Jest zarówno pojęciem konkretnym, które uruchamia się, gdy dziecko widzi lub dotyka monetę lub banknot, jak i pojęciem abstrakcyjnym – kiedy dziecko zaczyna pojmować zakres abstrakcji pieniądza jako środka płatniczego i umownego w czasie wymiany handlowej.

Świat istnieje i nas otacza, ale poznajemy go i tworzymy w naszym umyśle jego reprezentację. Reprezentacja świata jest naszym subiektywnym, indywidualnym wizerunkiem, który powstaje i zapisuje się w naszej pamięci właśnie dzięki niezwykle, skomplikowanemu fenomenowi pojęć, które w swej rozbudowanej i abstrakcyjnej formie są dostępne jedynie człowiekowi nie od urodzenia, ale pojawiają się i są możliwe do wykształcenia wraz z rozwojem mózgu, już po naszym narodzeniu, w trakcie rozwoju przez ponad dwadzieścia lat naszego życia. Rozumienie pojęć abstrakcyjnych jest możliwe po wykształceniu się w mózgu najbardziej wyspecjalizowanych komórek nerwowych, zwłaszcza w obszarze kory przedruchowej płótów czołowych, dzięki czemu możliwy staje się także rozwój planowania czynności i przewidywania skutków działań, zachowań i zdarzeń, również osąd moralny.